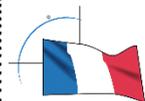




Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



Commission  
nationale française  
pour l'UNESCO

# Génération - égalité des genres



Région académique  
**CENTRE-VAL DE LOIRE**



**Jean-Marc SEPTSAULT**

Chargé de mission EDD Académie Orléans-Tours  
Réfèrent EDD pour le réseau des écoles associées de  
l'UNESCO

[jean-marc.septsault@ac-orleans-tours.fr](mailto:jean-marc.septsault@ac-orleans-tours.fr)

### TABLE DES MATIERES

- [Présentation de l'atelier](#)
- [Les fiches portraits – « Génération égalité »](#)
- [Que sont les ODD ?](#)
- [Activité sur les ODD](#)
- [Croiser les ODD](#)
- [Ressources](#)

Ce livret, avec une lecture systémique des ODD, peut permettre aux équipes pédagogiques de construire une activité simple autour de l'égalité entre les sexes (*égalité des genres*). Questionner et se questionner sur ces enjeux localement et globalement.



POUR UNE PLANÈTE SOLIDAIRE  
Agenda 2030, 17 objectifs

### EGALITE ENTRE LES SEXES

#### RÉSUMÉ

Le but de cette d'activité est d'inviter à construire une exposition pour l'établissement en faisant émerger des portraits d'hommes et de femmes qui ont œuvré ou qui œuvrent par leur engagement et leurs actions pour faire avancer le droit, et le place des femmes dans nos sociétés. La lecture des engagements se fera à travers le prisme des objectifs de développement durable (ODD), intégrant ainsi les questions socialement vives.

#### OBJECTIFS

L'activité donnera l'opportunité aux élèves :

- De permettre une meilleure représentation des femmes dans les établissements scolaires
- Montrer l'étendue de la contribution des femmes à la connaissance scientifique, technologique, politique.
- Donner une vision systémique des ODD.

La France **11<sup>ème</sup>**  
au classement mondial  
sur **l'égalité  
femmes-hommes**

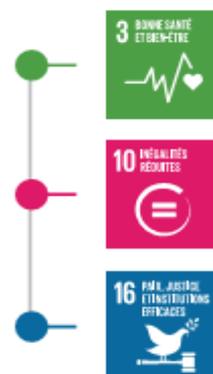
#### Questionnons-nous

Les personnels et les élèves de mon établissement sont-ils sensibilisés aux thématiques d'égalité entre les femmes et les hommes, de violences faites aux femmes, de lutte contre les stéréotypes ? Qui puis-je mobiliser pour établir un état des lieux sur mon territoire ?

#### ODD 5

**Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.**

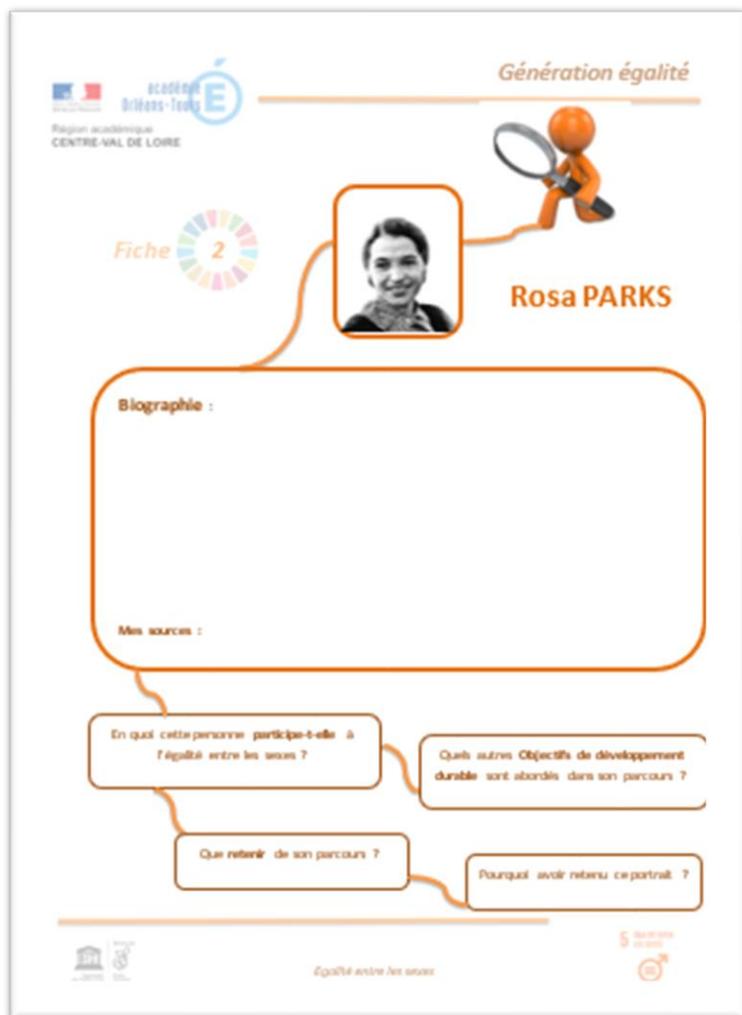
RAPPEL



## SCÉNARIO SUGGÉRÉ

Deux activités sont proposées. L'une sur des portraits de personnes célèbres ou non, l'autre autour des ODD et plus particulièrement sur l'ODD5.

L'activité « [Fiche portraits](#) » peut être mise en œuvre soit à l'école dans une séquence de vie de classe, d'EMC ou lors d'une formation des éco-délégué.e.s, des CVC ou CVL. L'enseignant.e, l'animateur.trice présentera brièvement les fiches « portraits » au groupe. Il ou elle veillera ensuite à répartir l'ensemble des fiches aux élèves présent.e.s ou, à défaut, assurer une certaine diversité des profils (homme/femme, continent, activité professionnelle...). Les ODD seront présentés avec une vision systémique. L'ODD 5 pouvant être utilisé alors comme élément central. 20 portraits vous sont proposés. Une fiche vierge que l'élève pourra compléter selon les personnalités connues ou non localement est ajoutée en fin de liste.



**Génération égalité**

académie Orléans-Tours  
Région académique CENTRE-VAL DE LOIRE

Fiche 2

Rosa PARKS

Biographie :

Mes sources :

En quoi cette personne participe-t-elle à l'égalité entre les sexes ?

Quels autres Objectifs de développement durable sont abordés dans son parcours ?

Que retenir de son parcours ?

Pourquoi avoir retenu ce portrait ?

Égalité entre les sexes

Un temps de recherche sera proposé dans un centre de documentation, une bibliothèque et/ou sur internet.

Lors de la rédaction des biographies, plusieurs scénarios peuvent être mis en œuvre.

1) Les fiches sont photocopées en format A3 et sont utilisées comme support pour l'exposition. Les élèves rédigent et illustrent leurs propos sur ce document.

2) Les fiches ne sont que des documents de liaison et l'exposition, numérique ou physique s'appuiera des productions d'élèves (textes, sculptures, dessins...). Il est à noter

que cette version demandera peut-être un peu plus de temps dans la construction de la séquence.

Pour l'[activité sur les ODD](#), il est possible de projeter la roue des Objectifs de développement durable (ODD) et la compléter avec la classe ou le groupe. Nous amènerons les élèves à réfléchir aux impacts des inégalités à différentes échelles. Afin d'alimenter la réflexion des stagiaires il est proposé de prendre connaissance des [17 mesures pour les femmes](#) publiées le 6 mars 2017 à l'occasion de la Journée internationale des droits des femmes.

Il est possible de distribuer la roue des Objectifs de développement durable et demander aux élèves de la compléter individuellement d'après leurs ressentis. Cela peut être un travail préparatoire au débat ou à la conclusion d'une séance.



### PUBLIC VISÉ

Âge 12-18

Nombre de participant.e.s 12-30

Nombre d'animateur.trice

1-2 le ou la professeur.e et un.e animateur.trice si besoin

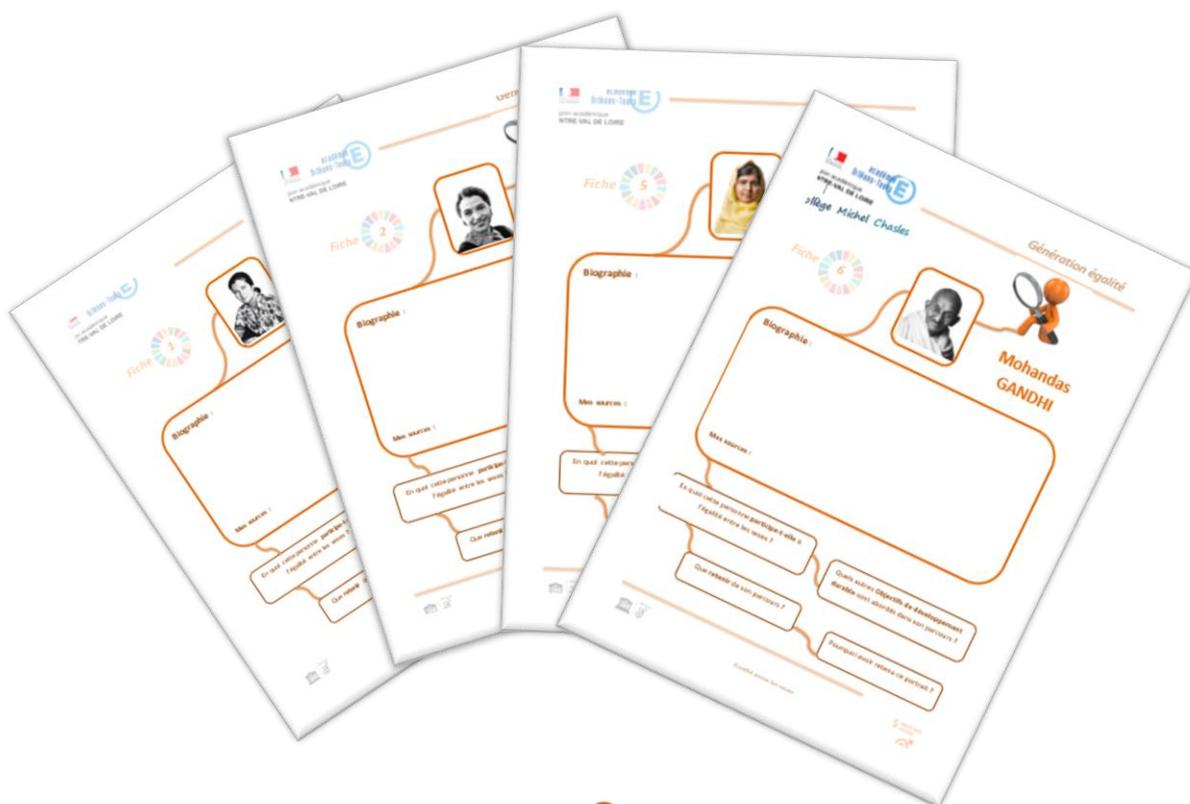
### THÈMES

Cette activité touche les questions d'engagement et de citoyenneté.

### DURÉE

2 séances de 50-55 minutes.

## LES FICHES GENERATION EGALITE





Fiche



## Simone VEIL

**Biographie :**

**Mes sources :**

En quoi cette personne **participe-t-elle** à l'égalité entre les sexes ?

Quels autres **Objectifs de développement durable** sont abordés dans son parcours ?

Que **retenir** de son parcours ?

Pourquoi avoir retenu ce portrait ?



Fiche



## Rosa PARKS

**Biographie :**

**Mes sources :**

En quoi cette personne **participe-t-elle** à l'égalité entre les sexes ?

Quels autres **Objectifs de développement durable** sont abordés dans son parcours ?

Que **retenir** de son parcours ?

Pourquoi avoir retenu ce portrait ?



Fiche



**Gisèle HALIMI**

**Biographie :**

**Mes sources :**

En quoi cette personne **participe-t-elle** à l'égalité entre les sexes ?

Quels autres **Objectifs de développement durable** sont abordés dans son parcours ?

Que **retenir** de son parcours ?

Pourquoi avoir retenu ce portrait ?



Fiche



## Bessie COLEMAN

**Biographie :**

**Mes sources :**

En quoi cette personne **participe-t-elle** à l'égalité entre les sexes ?

Quels autres **Objectifs de développement durable** sont abordés dans son parcours ?

Que **retenir** de son parcours ?

Pourquoi avoir retenu ce portrait ?



Fiche



**Malala  
YOUSAFZAI**

**Biographie :**

**Mes sources :**

En quoi cette personne **participe-t-elle** à l'égalité entre les sexes ?

Quels autres **Objectifs de développement durable** sont abordés dans son parcours ?

Que **retenir** de son parcours ?

Pourquoi avoir retenu ce portrait ?



Fiche



## Hansa METHA

**Biographie :**

**Mes sources :**

En quoi cette personne **participe-t-elle** à l'égalité entre les sexes ?

Quels autres **Objectifs de développement durable** sont abordés dans son parcours ?

Que **retenir** de son parcours ?

Pourquoi avoir retenu ce portrait ?



Fiche



## Emma WATSON

**Biographie :**

**Mes sources :**

En quoi cette personne **participe-t-elle** à l'égalité entre les sexes ?

Quels autres **Objectifs de développement durable** sont abordés dans son parcours ?

Que **retenir** de son parcours ?

Pourquoi avoir retenu ce portrait ?

Fiche



Camille  
CLAUDEL

Biographie :

Mes sources :

En quoi cette personne **participe-t-elle** à l'égalité entre les sexes ?

Quels autres **Objectifs de développement durable** sont abordés dans son parcours ?

Que **retenir** de son parcours ?

Pourquoi avoir retenu ce portrait ?



Fiche



## Olympe de GOUGES

**Biographie :**

**Mes sources :**

En quoi cette personne **participe-t-elle** à l'égalité entre les sexes ?

Quels autres **Objectifs de développement durable** sont abordés dans son parcours ?

Que **retenir** de son parcours ?

Pourquoi avoir retenu ce portrait ?

Fiche



Qasim AMIN

Biographie :

Mes sources :

En quoi cette personne **participe-t-elle** à l'égalité entre les sexes ?

Quels autres **Objectifs de développement durable** sont abordés dans son parcours ?

Que **retenir** de son parcours ?

Pourquoi avoir retenu ce portrait ?

Fiche



11



Laure  
MOGHAIZEL

Biographie :

Mes sources :

En quoi cette personne **participe-t-elle** à l'égalité entre les sexes ?

Quels autres **Objectifs de développement durable** sont abordés dans son parcours ?

Que **retenir** de son parcours ?

Pourquoi avoir retenu ce portrait ?

Fiche



12



## Charles FOURIER

**Biographie :**

**Mes sources :**

En quoi cette personne **participe-t-elle** à l'égalité entre les sexes ?

Quels autres **Objectifs de développement durable** sont abordés dans son parcours ?

Que **retenir** de son parcours ?

Pourquoi avoir retenu ce portrait ?



Fiche



## Naomi ANDERSON

**Biographie :**

**Mes sources :**

En quoi cette personne **participe-t-elle** à l'égalité entre les sexes ?

Quels autres **Objectifs de développement durable** sont abordés dans son parcours ?

Que **retenir** de son parcours ?

Pourquoi avoir retenu ce portrait ?



Fiche



## Marie CURIE

**Biographie :**

**Mes sources :**

En quoi cette personne **participe-t-elle** à l'égalité entre les sexes ?

Quels autres **Objectifs de développement durable** sont abordés dans son parcours ?

Que **retenir** de son parcours ?

Pourquoi avoir retenu ce portrait ?



Fiche



## Frida KAHLO

**Biographie :**

**Mes sources :**

En quoi cette personne **participe-t-elle** à l'égalité entre les sexes ?

Quels autres **Objectifs de développement durable** sont abordés dans son parcours ?

Que **retenir** de son parcours ?

Pourquoi avoir retenu ce portrait ?



Fiche



Wangari  
MAATHAI

Biographie :

Mes sources :

En quoi cette personne **participe-t-elle** à l'égalité entre les sexes ?

Quels autres **Objectifs de développement durable** sont abordés dans son parcours ?

Que **retenir** de son parcours ?

Pourquoi avoir retenu ce portrait ?

Fiche



17



LÜ BICHENG



Biographie :

Mes sources :

En quoi cette personne **participe-t-elle** à l'égalité entre les sexes ?

Quels autres **Objectifs de développement durable** sont abordés dans son parcours ?

Que **retenir** de son parcours ?

Pourquoi avoir retenu ce portrait ?



Fiche



## Simone de BEAUVOIR

**Biographie :**

**Mes sources :**

*Quel essai historique a-t-elle publié ? De quel mouvement a-t-elle fait partie ?*

En quoi cette personne **participe-t-elle** à l'égalité entre les sexes ?

Quels autres **Objectifs de développement durable** sont abordés dans son parcours ?

Que **retenir** de son parcours ?

Pourquoi avoir retenu ce portrait ?

Fiche



Valentina  
TERECHKOVA

Biographie :

Mes sources :

En quoi cette personne **participe-t-elle** à l'égalité entre les sexes ?

Quels autres **Objectifs de développement durable** sont abordés dans son parcours ?

Que **retenir** de son parcours ?

Pourquoi avoir retenu ce portrait ?

Fiche



Nice NAILANTEI  
LENG'ETE

Biographie :

Mes sources :

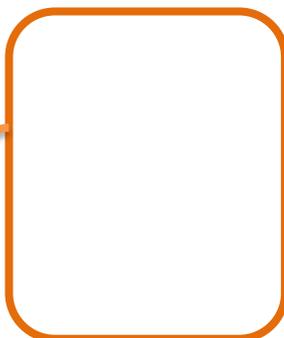
En quoi cette personne **participe-t-elle** à l'égalité entre les sexes ?

Quels autres **Objectifs de développement durable** sont abordés dans son parcours ?

Que **retenir** de son parcours ?

Pourquoi avoir retenu ce portrait ?

Fiche



Biographie :

Mes sources :

En quoi cette personne **participe-t-elle** à l'égalité entre les sexes ?

Quels autres **Objectifs de développement durable** sont abordés dans son parcours ?

Que **retenir** de son parcours ?

Pourquoi avoir retenu ce portrait ?

## QUE SONT LES ODD ?

### Les ODD, un projet d'avenir

C'est en 2015, en parallèle de la COP21 et des accords sur le climat, que les Etats membres des Nations Unies (193 pays) s'entendent sur un nouvel agenda planétaire commun, l'agenda 2030 qui fixe 17 nouveaux objectifs.

## OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Derrière ce projet il y a une volonté d'orienter nos politiques vers des valeurs universelles. Cette mise en œuvre repose sur l'engagement des populations.

Les ODD font système. Ils ne peuvent pas être travaillés sans chercher à interagir avec les autres.





### Croiser les ODD : 17 mesures pour les femmes

(Publié le 6/03/2017 à l'occasion de la Journée internationale des droits des femmes)

#### 1 PAS DE PAUVRETÉ



Garantir l'accès des femmes les plus précaires à tous les services économiques et sociaux de base afin de favoriser leur autonomisation.

**8,2 %**

C'est le taux de pauvreté des femmes en 2011 contre 7,7 % pour les hommes. Après l'âge de 75 ans, il y a deux fois plus de femmes pauvres que d'hommes. (Source : Observatoire des inégalités <http://www.inegalites.fr>).

#### 2 FAIM «ZÉRO»



Reconnaître et valoriser la place des femmes dans l'activité agricole, en particulier pour des pratiques agricoles durables et relocalisées.

L'accueil à la ferme, la transformation et la vente directe des produits fermiers sont plus souvent assurés par les femmes (réf Agreste 2010).

#### 3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE



Assurer l'accès de toutes les femmes aux soins gynécologiques et obstétricaux, à la contraception et à l'IVG.

**1/3**

Des grossesses sont déclarées « non prévues » (Source : haute autorité de santé <https://www.has-sante.fr/>).



### 4 ÉDUCATION DE QUALITÉ



Assurer l'accès des femmes à tous les niveaux d'éducation et lutter contre les stéréotypes de genre liés à l'orientation professionnelle.

**44,2 %**

C'est la part des filles dans les lycées professionnels (Source : Ministère éducation nationale <https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/>).

### 5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



Lever les obstacles à la participation pleine et entière des femmes dans tous les aspects de la vie de la société.

**2%**

Les femmes en France consacrent 3h26 par jour aux tâches domestiques (ménage, courses, soins aux enfants, etc.) contre 2h pour les hommes, selon l'Insee (2010) ; dans le même temps, seulement 2% des rues en France portent des noms de femmes.

### 6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT



Etendre l'accès à l'eau potable et assainissement aux femmes démunies (mal-logées, sans domicile, migrantes).

**40 %**

des sans-domicile-fixe sont des femmes, l'accès aux services d'assainissement reste pour celles-ci un enjeu majeur. À une autre échelle, les femmes seules avec enfants représentent une des catégories les plus touchées par l'habitat indigne.



### 7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE



Assurer une représentation réelle des femmes dans le secteur des énergies renouvelables.

**23,1 %**

C'est la part des femmes dans les emplois du secteur énergétique (Source : Observatoire des inégalités <http://www.inegalites.fr/>).

### 8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE



Lutter contre l'inégalité des salaires et assurer la promotion des femmes dans les entreprises.

**19 %**

En moyenne, les femmes ont un salaire inférieur de 19% par rapport aux hommes en 2012 (Source : <http://www.familles-enfance-droitsdesfemmes.gouv.fr/>).

### 9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE



Renforcer la représentation des femmes dans la recherche-développement.

**40 %**

C'est la part des femmes dans le secteur de la recherche. Mais 16 % seulement des professeurs d'université sont des femmes (Source : Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche).

### 10 INÉGALITÉS RÉDUITES



Lutter contre les stéréotypes et les discriminations de genre.

**27 %**

Les femmes n'apparaissent que dans 27% des nouvelles, à la télévision, à la radio ou dans la presse écrite. (Source : Haut Conseil à l'égalité 2014, <http://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/>).



### 11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES



#### Éliminer de la vie publique toute forme de discrimination.

Des études font apparaître une très grande inégalité dans l'attribution des moyens par les collectivités territoriales et par l'État selon qu'il s'agisse de loisirs dits féminins (gym, danse, etc.) ou masculins (skate, foot, etc.). (Source ADES-CNRS 2011; Agence d'urbanisme Bordeaux métropole Aquitaine 2013).

### 12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES



#### Soutenir la participation des femmes, à tous les niveaux de responsabilité, dans le secteur de l'économie sociale et solidaire.

**31 %**

au sein du secteur associatif, seulement 31% des mandats de président sont occupés par des femmes alors que le salariat de ces mêmes associations est à plus de 70 % féminin.

### 13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



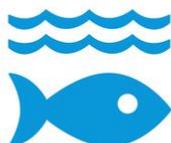
#### Repérer les inégalités femmes-hommes et renforcer les capacités d'adaptation des femmes face au changement climatique.

**38 %**

Majoritairement locataires, plus souvent à faibles ressources, subissant des charges élevées, surtout avec des enfants à charge, les femmes sont plus frappées par la précarité énergétique. Sur 5,6 millions de ménages déclarant avoir eu froid en 2013, 38 % sont des femmes isolées, avec ou sans enfant (enquête PHEBUS 2013).



14 VIE  
AQUATIQUE



Revaloriser le statut de la femme dans le secteur de la pêche et de l'aquaculture.

**3 à 5 %**

C'est la part des femmes pêcheurs embarquées en France.

15 VIE  
TERRESTRE



Encourager le développement de pratiques d'agriculture durable, préservant la biodiversité.

**6,9 %**

C'est la proportion d'exploitations « féminines » certifiées bio, elle est plus élevée que celle d'exploitations « masculines » (5,3 %). Les femmes sont aussi plus consommatrices de produits bio : 45 % d'entre elles contre 34 % pour les hommes (Source : Ministère de l'agriculture de l'agro-alimentaire et de la forêt <http://agreste.agriculture.gouv.fr/>).

16 PAIX, JUSTICE  
ET INSTITUTIONS  
EFFICACES



Assurer l'accès des femmes à des espaces publics sûrs et mixtes.

**380 000**

C'est le nombre de victimes de violences sexuelles (hors harcèlement sexuel et exhibitionnisme) dans les espaces publics (hors espaces domestiques, de travail, études) pour 90 000 hommes (source INED janvier 2017).

17 PARTENARIATS POUR  
LA RÉALISATION  
DES OBJECTIFS



Renforcer les moyens de mise en œuvre et les coalitions pour l'égalité des sexes.



## RESSOURCES

### Premier rapport sur l'égalité des genres :

- Unesco et la promesse de l'égalité des genres [Edition numérique](#).

### Journées mondiales :

- 11 février : [journée internationale des femmes et filles de science](#)
- 8 mars : [journée internationale des femmes](#)
- 11 octobre : [journée internationale de la fille](#)

### Les actions de l'UNESCO en faveur de l'égalité des genres

- [Lien](#) vers la page internet.

### Agence française de développement :

- Carte sur l'égalité des sexes – [en lien ici](#).

### Guide égalité :

- Pour l'égalité, la diversité, contre les discriminations et violences de genre [Mon CVC s'engage 2020](#) - [Mon CVL s'engage 2020](#)

### Un parcours de formation :

- Proposé par le CLEMI national : « [Stéréotypes femmes / hommes et EMI](#) ».

### Données statistiques :

- « Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur » [Consultation en ligne](#).

## Les chiffres clés de l'égalité :

- La récente édition des chiffres clés de l'égalité présente les données les plus significatives de l'année 2020 [Edition ligne](#).

## Ministère de la Transition écologique et solidaire :

- Objectifs de Développement durable : 17 mesures pour les femmes <https://www.ecologie.gouv.fr/objectifs-developpement-durable-17-mesures-femmes>

## Des séances pour la classe :

- 50 activités pour la classe - [Canopé](#)

## Look'Ado :

- Une bande dessinée numérique [en lien](#).
- Les pistes pédagogiques [en lien](#).
- La fiche d'activité [en lien](#).

## La page académique d'Orléans-Tours

- [En lien vers le site](#).

